

### 3 Interview locatiemanagement

#### Toelichting

De vragenlijst dient om de wensen, opinies en ideeën van de locatiemanagers over de brede school (in ontwikkeling) in kaart te brengen. Locatiemanagers zijn de projectleiders van de brede scholen op locatieniveau. Thema's die o.a. aan bod komen zijn:

- vraaggericht werken;
- overlegstructuren;
- samenwerking;
- functioneren professionals;
- sfeer;
- afstemming en doorgaande lijn;
- overdracht;
- ruimtegebruik;
- de meerwaarde van de brede school voor kinderen, ouders en buurtbewoners.

De vragenlijst kan zowel mondeling als schriftelijk afgenomen worden. Mondelinge afname, bijvoorbeeld door de gemeentelijk projectleider, verdient de voorkeur omdat dit veel extra informatie kan opleveren. Geef de geïnterviewden de ruimte hun antwoorden toe te lichten. Een combinatie van mondelinge en schriftelijke afname is ook mogelijk, bijvoorbeeld schriftelijke afname gevolgd door een groepsdiscussie met de betreffende personen.

#### *De brede school is nog niet operationeel?*

De vragenlijst is ook geschikt als de brede school nog niet operationeel is. Met het symbool "△" worden de vragen gekenmerkt die geschikt zijn voor afname tijdens de voorbereidingsfase. Pas de vragenlijst hierop bij voorbaat aan om onduidelijkheden bij het invullen te voorkomen.

#### *Hoeveel tijd kost het invullen?*

Locatiemanagers kunnen de vragenlijst in ongeveer 30 minuten schriftelijk invullen. Mondelinge afname zal ongeveer 1,5 uur in beslag nemen. Voor een groepsdiscussie dient ongeveer 2 uur tijd uitgetrokken te worden.

# Interview locatiemanagement

Naam respondent:  
 Naam brede school:  
 Functie:  
 Naam instelling/organisatie/school:  
 Datum:

## Vraag 1 Het aanbod, doelgroep en deelname

- △ Bespreek eventuele onvolledigheden/fouten in de *Checklist Programming* (instrument 2) opdat het schema correct en volledig ingevuld kan worden.

## Vraag 2 Vraaggericht werken

- △ Heeft er een inventarisatie plaatsgevonden van vragen en behoeften van kinderen, ouders en/of buurtbewoners? Zo ja, welke instrumenten zijn/worden hiervoor gebruikt? Voor iedere doelgroep kunt u hieronder aangeven of en op welke wijze de vraag in kaart is gebracht. U kunt per doelgroep meerdere instrumenten aankruisen.

	Doelgroepen					
	Kinderen		Ouders		Buurtbewoners	
	Nee	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja
1. Geen inventarisatie	1	2	1	2	1	2
2. Inventarisatie door vragenlijst/enquête	1	2	1	2	1	2
3. Inventarisatie door groepsgesprek	1	2	1	2	1	2
4. Ideeënbus	1	2	1	2	1	2
5. Stemformulier	1	2	1	2	1	2
6. Anders, nl.:	1	2	1	2	1	2

## Vraag 3 Informatie en communicatie

Op welke wijze worden kinderen, ouders en/of buurtbewoners geïnformeerd over het aanbod van de brede school? Voor iedere doelgroep kunt u hieronder aangeven of en op welke wijze zij geïnformeerd worden.

	Doelgroepen					
	Kinderen		Ouders		Buurtbewoners	
	Nee	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja
1. Geen informatie	1	2	1	2	1	2
2. Brochures/folders	1	2	1	2	1	2
3. Posters	1	2	1	2	1	2
4. Website	1	2	1	2	1	2
5. Email	1	2	1	2	1	2
6. Bijeenkomsten	1	2	1	2	1	2
7. Anders, nl.:	1	2	1	2	1	2

#### Vraag 4 Betrokkenheid en medezeggenschap

- △ Kinderen, ouders en buurtbewoners kunnen op verschillende niveaus betrokken worden bij de totstandkoming en uitvoering van het activiteiten aanbod. De verschillende niveaus worden hieronder weergegeven in een viertal stellingen. Geef voor de verschillende doelgroepen aan in hoeverre de stellingen van toepassing zijn.

	Doelgroepen								
	Kinderen			Ouders			Buurtbewoners		
	Nee	Enigszins	Ja	Nee	Enigszins	Ja	Nee	Enigszins	Ja
1. De doelgroep wordt goed geïnformeerd over het activiteiten aanbod	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2. De doelgroep denkt mee over het activiteiten aanbod	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3. De doelgroep beslist mee over het activiteiten aanbod	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4. De doelgroep helpt/doet mee bij de uitvoering van activiteiten	1	2	3	1	2	3	1	2	3

#### Vraag 5 Overlegstructuren en frequentie van overleg

- △ In hoeverre kent de (toekomstige) brede school overlegstructuren? Er zijn verschillende overlegstructuren mogelijk. Wat betreft deelnemende partijen maken we onderscheid tussen partners en bondgenoten. Partners zijn de kernparticipanten van de brede school. Bondgenoten zijn de wat minder actief betrokken organisaties. Geef hieronder aan of de genoemde overlegstructuren aanwezig zijn. Antwoordcategorieën zijn: nee, in toekomst wel, ja.

	nee	in toekomst wel	ja
1. Gebruikers overleg: beheer	1	2	3
2. Inhoudelijk overleg smal: partners	1	2	3
3. Inhoudelijk overleg breed: partners en bondgenoten	1	2	3
4. Schooloverstijgend overleg: wijk/gemeente	1	2	3

#### Vraag 6 Deelname en tevredenheid samenwerking

- △ **A Deelname**  
In hoeverre nemen de volgende organisaties en personen deel aan de (toekomstige) brede school? Antwoordcategorieën zijn: geen deelname, passieve deelname (wel betrokken, geen activiteit), actieve deelname (participeert actief in het proces).



## B Tevredenheid

Wilt u voor iedere (passief of actief) betrokken partij aangeven hoe de samenwerking met deze partij naar uw mening verloopt? Antwoordcategorieën zijn slecht, redelijk, goed.

Partij	A: Deelname			B: Tevredenheid		
	geen	passief	actief	Niet tevreden	Redelijk tevreden	Zeer tevreden
1. Locatiecoördinator	1	2	3	1	2	3
2. Wijkcoördinator	1	2	3	1	2	3
3. Facilitaire- of beheersorganisatie	1	2	3	1	2	3
4. Gemeentelijk projectmanager/leider	1	2	3	1	2	3
5. Ambtelijke vertegenwoordiging	1	2	3	1	2	3
6. Leerlingenraad	1	2	3	1	2	3
7. Conciërge	1	2	3	1	2	3
8. Bovenschoolse management	1	2	3	1	2	3
9. Schoolbesturen	1	2	3	1	2	3
10. Basisscholen	1	2	3	1	2	3
11. Vo-scholen	1	2	3	1	2	3
12. So-scholen	1	2	3	1	2	3
13. Peuterspeelzaal	1	2	3	1	2	3
14. Kinderopvang	1	2	3	1	2	3
15. Maatschappelijk werk	1	2	3	1	2	3
16. Welzijnswerk	1	2	3	1	2	3
17. Oudervereniging	1	2	3	1	2	3
18. Buurtvereniging	1	2	3	1	2	3
19. Thuiszorg (consultatiebureau)	1	2	3	1	2	3
20. GGD (schoolarts, wijkverpleging)	1	2	3	1	2	3
21. Bureau Jeugdzorg	1	2	3	1	2	3
22. Muziekschool	1	2	3	1	2	3
23. Bibliotheek	1	2	3	1	2	3
24. Jongeren centrum	1	2	3	1	2	3
25. Centrum voor kunst en cultuur, e.d.	1	2	3	1	2	3
26. Allochtonen- of migrantenorganisaties	1	2	3	1	2	3
27. Sportvereniging	1	2	3	1	2	3
28. Speeltuinvereniging	1	2	3	1	2	3
29. ROC	1	2	3	1	2	3
30. Politie	1	2	3	1	2	3
31. Woningbouwvereniging	1	2	3	1	2	3
32. Horeca	1	2	3	1	2	3
33. Onderwijsbegeleidingsdienst	1	2	3	1	2	3

34. Hogeschool	1	2	3	1	2	3
35. (voormalig) OVG bureau	1	2	3	1	2	3
36. Anderen, nl.:	1	2	3	1	2	3

## Vraag 7 Beschikbare middelen

- △ Belangrijk voor de totstandkoming en instandhouding van de brede school is de aanwezigheid van een aantal voorwaardelijke zaken als tijd, geld, ruimte en personeel. In welke mate zijn deze middelen beschikbaar om aan de brede school vorm en inhoud te kunnen (blijven) geven?

	Ruim onvoldoende	Onvoldoende	Voldoende	Ruim voldoende
1. Tijd	1	2	3	4
2. Geld	1	2	3	4
3. Ruimte	1	2	3	4
4. Personeel	1	2	3	4

## Vraag 8 Samenwerking

Hoe verloopt de samenwerking tussen de verschillende organisaties in de brede school? Geef aan of u het met de volgende stellingen zeer oneens, oneens, neutraal, eens of zeer eens bent.

	Zeer oneens	oneens	neutraal	eens	Zeer eens
1. De samenwerking tussen organisaties verloopt soepel	1	2	3	4	5
2. De overlegstructuren zijn eenduidig en overzichtelijk	1	2	3	4	5
3. Er is in de brede school sprake van een gezamenlijke pedagogische visie	1	2	3	4	5
4. Er zijn weinig meningsverschillen tussen personeelsleden van verschillende organisaties	1	2	3	4	5
5. Het personeel van de verschillende organisaties is op de hoogte van elkaars expertise	1	2	3	4	5
6. De verschillende organisaties maken veel gebruik van elkaars expertise	1	2	3	4	5
7. Er is op de brede school sprake van een wij-gevoel onder het personeel	1	2	3	4	5
8. Werknemers voelen zich betrokken bij het functioneren van de brede school	1	2	3	4	5
9. Bij de meeste partners is voldoende draagvlak aanwezig	1	2	3	4	5
10. De brede school heeft in het beleid van de meeste partners voldoende prioriteit	1	2	3	4	5

## Vraag 9 Functioneren professionals

Bij de volgende stellingen staat het functioneren van de professionals centraal. Geef aan of u het met de stellingen zeer oneens, oneens, noch eens/noch oneens, eens of zeer eens bent.

	Ze er oneens	oneens	neutraal	eens	Ze er eens
1. Professionals hebben voldoende tijd om hun kerntaken uit te voeren	1	2	3	4	5
2. Professionals ervaren de werkomstandigheden waaronder ze werken als stimulerend	1	2	3	4	5
3. Professionals houden zich voornamelijk bezig met zaken die binnen hun takenpakket vallen	1	2	3	4	5
4. De taakverdeling tussen verschillende professies op de brede school is duidelijk	1	2	3	4	5
5. Professionals voelen zich niet overbelast door de taken die het werk met zich meebrengt	1	2	3	4	5
6. Er is voldoende professionaliteit en deskundigheid op de brede school	1	2	3	4	5
7. Er is voldoende personele continuïteit	1	2	3	4	5
8. Er is voldoende personele capaciteit om gewenst aanbod te leveren	1	2	3	4	5
9. Professionals hebben voldoende tijd om gewenst aanbod te leveren	1	2	3	4	5

De stellingen 2 en 5 zijn deels gebaseerd op het instrument *Schoolzelfevaluatie in het basisonderwijs*. OCTO, Enschede, juli 2000.

## Vraag 10 Tevredenheid sfeer

In welke mate bent u tevreden over de sfeer op uw brede school? U kunt kiezen tussen de volgende antwoordcategorieën: zeer ontevreden, ontevreden, neutraal, tevreden, zeer tevreden

	Ze er ontevreden	ontevreden	neutraal	tevreden	Ze er tevreden
1. sfeer tussen het personeel van verschillende organisaties	1	2	3	4	5
2. sfeer tussen het personeel en de kinderen	1	2	3	4	5
3. sfeer tussen de kinderen onderling	1	2	3	4	5
4. sfeer in het algemeen	1	2	3	4	5

## Vraag 11 Afstemming en doorgaande lijn

In hoeverre zijn de verschillende activiteiten op elkaar afgestemd en is er sprake van een doorgaande lijn in het aanbod voor kinderen? Geef aan of u het met de volgende stellingen zeer oneens, oneens, noch eens/noch oneens, eens of zeer eens bent.

	Ze er oneens	oneens	neutraal	eens	Ze er eens
1. Er is wat betreft aanbod sprake van een doorgaande lijn voor kinderen	1	2	3	4	5
2. Ouders worden niet van het kastje naar de muur gestuurd	1	2	3	4	5
3. De verschillende activiteiten/voorzieningen zijn goed op elkaar afgestemd	1	2	3	4	5
4. Betrokken organisaties dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor aanbod en werkwijze van de brede school	1	2	3	4	5
5. Betrokken organisaties zijn goed op de hoogte van het aanbod van andere organisaties	1	2	3	4	5
6. Het aanbod van de brede school is overzichtelijk en helder voor kinderen, ouders en buurtbewoners	1	2	3	4	5
7. Ouders weten goed waar ze met vragen naartoe kunnen	1	2	3	4	5
8. Organisaties stemmen begin- en eindtijden van activiteiten goed op elkaar af	1	2	3	4	5
9. Professionals hebben goed zicht op het overall-functioneren van kinderen	1	2	3	4	5
10. Kinderen worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling	1	2	3	4	5
11. De brede school biedt een goed vangnet voor kinderen met problemen	1	2	3	4	5
12. De overdracht van kinderen tussen de verschillende betrokken organisaties verloopt goed	1	2	3	4	5

## Vraag 12 Overdracht overgangssituaties longitudinaal

### △ A Overdracht overgangssituaties

Is er sprake van overdracht van individuele leerlingen in de verschillende overgangssituaties? U kunt kiezen tussen drie antwoordcategorieën: geen overdracht, incidentele overdracht, structurele overdracht.

### △ B Tevredenheid overdracht overgangssituaties

Wilt u voor iedere overgangssituatie aangeven hoe de overdracht naar uw mening verloopt? Antwoordcategorieën zijn slecht, redelijk, goed.

	A: overdracht			B: tevredenheid		
	geen	incidenteel	structureel	slecht	redelijk	goed
1. kinderopvang - basisonderwijs	1	2	3	1	2	3
2. peuterspeelzaal - basisonderwijs	1	2	3	1	2	3
3. basisonderwijs - voortgezet onderwijs	1	2	3	1	2	3
4. consultatiebureau - peuterspeelzaal	1	2	3	1	2	3

## Vraag 13 Dagelijkse overdracht

### △ A Dagelijks overdracht

Is er sprake van overdracht van individuele leerlingen bij de dagelijkse overgangsmomenten tussen organisaties (bijv. de kinderen die na schooltijd naar de naschoolse opvang gaan)? U kunt kiezen tussen drie antwoordcategorieën: geen overdracht, incidentele overdracht, structurele overdracht.

### △ B Tevredenheid dagelijks overdracht

Wilt u voor ieder overgangsmoment aangeven hoe de overdracht naar uw mening verloopt? Antwoordcategorieën zijn slecht, redelijk, goed.

	A: Overdracht			B: Tevredenheid		
	geen	Incidenteel	structureel	slecht	redelijk	goed
1. School - naschoolse opvang	1	2	3	1	2	3
2. School – tussenschoolse opvang	1	2	3	1	2	3
3. Naschoolse opvang - buitenschoolse activiteiten	1	2	3	1	2	3
4. School – buitenschoolse activiteiten	1	2	3	1	2	3
5. Leerlingenzorg – school	1	2	3	1	2	3
6. Leerlingenzorg – naschoolse opvang	1	2	3	1	2	3



## Vraag 14 Efficiënt ruimtegebruik

In hoeverre worden de beschikbare ruimtes in de brede school efficiënt gebruikt? Geef aan of u het met de volgende stellingen zeer oneens, oneens, noch eens/noch oneens, eens of helemaal eens bent.

	Zeer oneens	oneens	neutraal	eens	Zeer eens
1. Organisaties maken regelmatig gebruik van elkaars ruimtes	1	2	3	4	5
2. Er wordt efficiënt gebruik gemaakt van de ruimtes in de brede school	1	2	3	4	5
3. Betrokken partners zijn eensgezind over het multifunctioneel gebruiken van ruimtes	1	2	3	4	5
4. Efficiënt ruimtegebruik heeft geleid tot een verbetering van het activiteitenaanbod	1	2	3	4	5

## Vraag 15 Tevredenheid gebouw en omgeving

△ In hoeverre voldoet het gebouw/de gebouwen waarin de brede school huist en de omgeving aan de volgende punten? U kunt kiezen tussen de volgende antwoordcategorieën: zeer slecht, slecht, neutraal, goed, zeer goed.

	Zeer slecht	slecht	neutraal	goed	Zeer goed
1. Verkeersveiligheid	1	2	3	4	5
2. Veiligheid gebouw	1	2	3	4	5
3. Vandalisme bestendigheid	1	2	3	4	5
4. Hygiëne	1	2	3	4	5
5. Kindvriendelijkheid	1	2	3	4	5
6. Openheid en Toegankelijkheid	1	2	3	4	5

## Vraag 16 Meerwaarde brede school

△ De brede school kan op verschillende vlakken een meerwaarde hebben voor kinderen, ouders en/of buurtbewoners. Wilt u hieronder aangeven hoe groot u de meerwaarde van de brede school acht op de onderscheiden gebieden?

Meerwaarde	Geen	Gering	Tamelijk groot	Zeer groot
1. Cognitieve ontwikkeling van kinderen	1	2	3	4
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen	1	2	3	4
3. Motorische ontwikkeling van kinderen	1	2	3	4
4. Sociale competentie van kinderen	1	2	3	4
5. Zorg voor ouders en kinderen	1	2	3	4
6. Opvangmogelijkheden van kinderen	1	2	3	4
7. Sociale cohesie in de wijk	1	2	3	4
8. Veiligheid in de wijk	1	2	3	4

### Vraag 17      Knelpunten

- △      Wat zijn volgens u de belangrijkste knelpunten van de brede school? Noem maximaal drie knelpunten in volgorde van belangrijkheid, beginnend met de belangrijkste.

1.
2.
3.

### Vraag 18      Succesfactoren

- △      Wat zijn volgens u de belangrijkste succesfactoren van de brede school? Noem maximaal drie succesfactoren in volgorde van belangrijkheid, beginnend met de belangrijkste.

1.
2.
3.